

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

Серия «В помощь учителю»

СОВРЕМЕННЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Пособие для педагогов,
преподающих русский язык в 10-м классе
на повышенном уровне

Минск 2019

УДК 811.161.1(072)
ББК 74.268.1Рус.я43
С56

Рекомендовано Редакционно-издательской комиссией
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

А в т о р ы:

*А. В. Бобрик, Н. Н. Васильева, Л. И. Губанович, И. М. Полянская,
С. А. Россальская, С. Л. Сапешко, Е. А. Сеница*

Р е ц е н з е н т ы:

Г. Н. Сияк, учитель русского языка и литературы
ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района»;
С. В. Машканцева, методист информационно-методического центра
Минского областного института развития образования

Под общей редакцией Е. А. Моховиковой

С56 **Современные уроки русского языка : пособие для педагогов,**
преподающих русский язык в 10-м классе на повышенном уровне /
А. В. Бобрик [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Моховиковой ;
ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл.
ин-т развития образования, 2019. – 67 с. – (В помощь учителю).
ISBN 978-985-7118-81-6.

Пособие включает в себя планы-конспекты уроков, отражающих современные подходы к преподаванию русского языка на повышенном уровне.

Сборник адресован учителям русского языка и литературы, руководителям методических объединений, а также методистам учебно-методических кабинетов.

УДК 811.161.1(072)
ББК 74.268.1Рус.я43

ISBN 978-985-7118-81-6

© Минский областной институт
развития образования, 2019

Содержание

Введение.....	4
Глагол как самостоятельная часть речи: морфологическая норма (<i>Е. А. Синица</i>).....	5
Глагол: грамматические признаки, правописание. Морфологическая норма (<i>Н. Н. Васильева</i>).....	18
Предлог, союз, частица как служебные части речи. Морфологическая норма (<i>А. В. Бобрик</i>).....	32
Проверяемые и непроверяемые написания (<i>С. А. Россальская</i>).....	37
Правописание гласных о, е (ё) после шипящих (<i>С. Л. Сапешко</i>)....	44
Слитные, раздельные и дефисные написания (<i>И. М. Полянская</i>)....	51
Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции глагола и его особых форм (на материале произведений А. С. Пушкина) (<i>Л. И. Губанович</i>).....	60

Введение

В пособие включены разработки уроков русского языка в 10-м классе на повышенном уровне. Разрабатывая содержание каждого конкретного урока, авторы стремились реализовать взаимосвязанные задачи обучения: способствовать языковому и речевому развитию учащихся посредством повторения, обобщения, систематизации и расширения знаний о системе русского языка на всех его уровнях, углублять знания, формирующие риторическую, социокультурную и лингвокультурологическую компетенции.

Уроки ориентированы на достаточный уровень трудности. Дидактический материал в них дается с таким расчетом, чтобы учитель мог не просто копировать его, а отбирать наиболее полезное, творчески перерабатывать и органически включать в ход своего урока.

Глагол как самостоятельная часть речи: морфологическая норма

Синица Елена Анатольевна,

учитель русского языка и литературы

ГУО «Папернянская средняя школа» Минского района

Цели урока: организовать деятельность учащихся по актуализации, расширению и углублению знаний о глаголе как самостоятельной части речи, его общем значении, морфологических признаках, синтаксической роли и употреблении в речи в качестве средства выразительности; содействовать формированию навыка выявления и исправления грамматических ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи; совершенствовать культуру устной и письменной речи; способствовать воспитанию осознанного отношения к жизни.

Материалы и оборудование: раздаточный материал (таблицы, тест, карточки, синквейн, схемы), стикеры-листочки и стикеры-цветочки, учебник (Русский язык : учеб. пособие для 10-го класса учрежд. общ. среднего образ. с бел. и русск. языками обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Нац. институт образования, 2015), заготовки для кластера, презентация «Мы видим мир таким, каковы мы сами», ноутбук, ручки с зеленым стержнем.

Ход урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап

Учитель. Ребята, сегодня я хочу прочитать вам отрывок из своей любимой книги «Поллианна» Элинор Портер. Послушайте.

– Шоколадная помадка и пирог с инжиром! – презрительно фыркнула тетя Полли. – Ну, ничего, мы это быстро исправим. – Она ненадолго задумалась. – Вот как мы сделаем, – продолжала она, – после завтрака до девяти ты будешь приводить в порядок свою комнату. С девяти до полдесятого ты будешь каждое утро читать мне вслух. С половины десятого до двенадцати по средам и субботам ты будешь учиться готовить у Нэнси. А по другим дням мы с тобой используем это время, чтобы учиться шить. Разумеется, я постараюсь уже на днях нанять тебе учителя музыки. Музыкой ты сможешь заниматься во второй половине дня.

Ознакомив племянницу с распорядком дня, мисс Полли поднялась со стула и направилась к выходу.

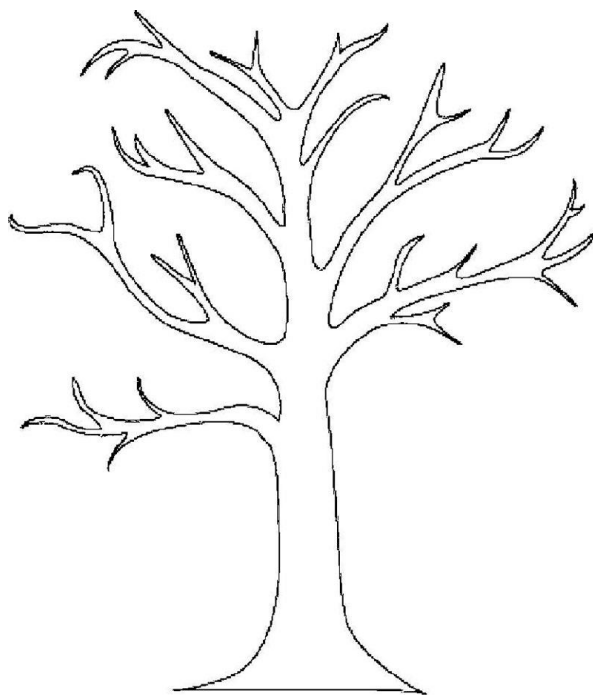
– Но тетя Полли! – испуганно крикнула Поллианна. – Тетя Полли! Когда же я буду жить? Вы мне совсем не оставили времени.

Учитель. Какой интересный вопрос задает Поллианна. Послушаем ответ ее тети.

– Жить? – удивленно подняла брови тетя Полли. – Не понимаю, что ты имеешь в виду, дитя мое? Все мы живем, пока Господь не приберет нас к Себе. И ты живешь, чем бы ни занималась.

Учитель. Как вы думаете, что значит жить в понимании Поллианны? У вас на столе лежат желтые стикеры-листочки. Напишите одним словом ваши предположения о том, что значит жить для Поллианны.

Задание «Дерево предсказаний»



Возможные ответы обучающихся: бегать, играть, смотреть, веселиться, узнавать.

Учитель. Вы очень близко подошли в своих предположениях. Вот как ответила Поллианна.

– Ну, да, да, тетя Полли! Конечно, все время, пока я буду заниматься, я не перестану дышать или двигаться. Но это не значит, что я буду жить. Вот ведь когда я сплю, я тоже дышу, но я же не живу. Когда я говорю «жить», тетя Полли, я имею в виду, что я могу делать то, что хочется. Ну, там, играть на улице, читать про себя, лазить по скалам, болтать с Нэнси или со старым мистером Томом в саду, или узнавать все, что можно о домах и обо всем другом на этих просто потрясающих улицах, по которым я вчера проехала. Вот, что я называю «жить», тетя Полли. А просто дышать, это совсем не то.

Учитель. Ребята, а что для вас значит жить? На ваших столах есть листочки зеленого цвета. Напишите по одному слову, которое для вас наиболее полно отражает значение слова «жить» и прикрепите на дерево.

Вы знаете, я тоже задумалась, что для меня значит жить. И получилось у меня такое стихотворение.

Что значит жить?

Менять. Решать.

Работать. Знать.

И размышлять.

Давать. Идти.

Мечтать. Нести.

Понять. Принять.

Простить. Любить.

Учитель. Слова какой части речи мне помогли рассказать о моих мыслях? (*Глаголы.*) Как вы думаете, случаен мой выбор? А в отрывке текста, который я прочитала, есть глаголы? (*Тексты распечатаны для каждого ученика.*) Назовите их. Зачем я подбирала этот текст? Чтобы поделиться с вами впечатлениями от замечательной книги? Есть ли другие предположения? Конечно! Нам сегодня предстоит вспомнить, что такое глагол как часть речи.

Давайте попробуем заполнить «Маршрут урока»:

Знаем ...

Умеем...

Создаем...

В данном «Маршруте» обучающиеся формулируют прогнозируемый результат урока: знаем, что такое глагол как часть речи; умеем определять морфологические признаки глагола и правильно употреблять глагол в письменной и устной речи; создаем (здесь могут быть разные варианты в зависимости от настроения класса, состояния) основу для выполнения заданий ЦТ, хорошее настроение, продукт урока (схемы, буклеты, творческие задания).

II. Операционно-познавательный этап

1. Проверка домашнего задания. Каждому ученику было дано индивидуальное задание: собрать материал для сообщения о той или иной морфологической категории глагола. Презентуя результаты выполнения задания, они заполняют кластер.

2. Беседа.

Учитель. Как глагол называется в белорусском языке? (*Дзеяслоў.*) Почему? (*Обозначает действие.*) Все ли морфологические признаки указаны? Чего не хватает?

3. Заполнение таблицы с пропусками (индивидуальная работа):

возвратность	
невозвратные глаголы _____	_____ умываються умываюсь
переходность	
переходные глаголы _____	_____ ходить в кино + возвратные глаголы (<i>сь, ся</i>)
спряжение	
1-е спряжение 2-е спряжение разноспрягаемые глаголы (_____) _____ (есть, дать)	

Таблица-образец (раздается каждому обучающемуся для самопроверки)

возвратность	
невозвратные глаголы умывают	возвратные глаголы умываються умываюсь
переходность	
переходные глаголы купить книгу (сущ. В. п.) выпить чая (сущ. Р. п.)	непереходные глаголы ходить в кино + возвратные глаголы (<i>сь, ся</i>)
спряжение	
1-е спряжение 2-е спряжение разноспрягаемые глаголы (<i>хотеть, бежать</i>) особый тип спряжения (<i>есть, дать</i>)	

4. Сообщение «Синтаксическая роль глагола» (индивидуальное задание).

В предложении глагол может быть:

- *сказуемым*: Стану сказывать я сказки;
- *подлежащим*: Учиться всегда пригодится;
- *дополнением*: Самые чистые рубахи велит капитан надеть;
- *определением*: Я поступил неосторожно, предаваясь милой привычке видеть и слышать вас ежедневно;

• *обстоятельством*: Он решил сходить к Туркиным посмотреть, что это за люди.

5. Физкультминутка в виде игры «Верю – не верю». Если веришь, то нужно присесть, если не веришь, нужно встать на цыпочки и поднять руки вверх.

• В 1-м лице единственного числа у всех глаголов одинаковое окончание. (Да; -ю, -у)

• Глаголы 1-го спряжения имеют *e* или *ё* во всех окончаниях, кроме 1-го лица ед. ч. и 3-го лица мн. ч. (Да)

• Правильно говорить *жжет*? (Нет; *жжет*)

• Если окончание глаголов ударное, то правописание их не вызывает затруднений. (Да)

• В безударном положении личные окончания глаголов 1, 2-го спряжения произносятся одинаково, поэтому требуют особой проверки. (Да)

• Правильно говорить *бoryтcя*? (Нет)

• Чтобы отличить глагол 1-го спряжения от глагола 2-го спряжения в безударном положении, необходимо поставить глагол в неопределенную форму. (Да)

• Все глаголы на *-ить* относятся к 2-му спряжению, кроме слов-исключений. (Да)

• *Брить, стелить, зиждиться* относятся к 1-му спряжению. (Да)

• Литературная норма – *мучит*, разговорная – *мучает*. (Да)

• Глаголы *хотеть, бежать* являются разноспрягаемыми. (Да)

• К 2-му спряжению относятся 11 исключений на *-ать, -еть*. (Да)

Учитель. В некоторых вопросах нужно было определить, правильно ли употреблена форма глагола. Слова были с ошибками. Давайте познакомимся с основными видами грамматических ошибок, которые можно допустить при употреблении глаголов. Как при проверке сочинений и изложений можно определить, допустили ли вы грамматические ошибки? (Отмечены буквой Г на полях.)

6. Знакомство с основными видами грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм употребления глаголов в речи (упражнение 198, устно).

Вид ошибки	Пример
Неправильное образование форм времени глаголов	дремать – дремет (надо: дремлет); хотеть – хотит (надо: хочет); выздороветь – выздоровлю (надо: выздоровею); обойму (надо: обниму)
Неправильное образование форм повелительного наклонения глаголов	ехать – едь (надо: поезжай); лечь – ляжь (надо: ляг)